Конспект урока по предмету: «Математика», 2 класс,

учителя начальных классов Петуховой Екатерины Венидиктовны.

**Тема:** **"Виртуальная экскурсия по гимназии с круглыми числами».**

Урок разработан с учетом присутствия в классе ребенка ОВЗ, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ребенок учиться по адаптированной программе НОДА 6.1 (нарушение опорно-двигательного аппарата), 2 год обучения.

Особенности работы на уроке с данным ребенком:

-Ребенок обязательно сидит в паре с одноклассником, для выполнения заданий, пример одноклассника повышает мотивацию к учебе, стремление выполнить также и лучше.

-На данном уроке у ребенка индивидуальная методический материал «Мишень» для повторения и закрепления таблицы умножения (см. Приложение)

-Ламинированная карточка с маркером для закрепления разряда единиц.

-Перед ребёнком ставится задача выполнить часть любого задания от полного объема. Ставим цель выполнить задание качественно, без ошибок.

-Важно, работать с ребенком до полного решения поставленной одной учебной задачи.

1. **Тип урока**: закрепление материала.

**Цели деятельности учителя**: отрабатывать навыки устных вычислений; совершенствовать умения учащихся умножать круглые числа, решать составные задачи; повторить знания о порядке действий в выражениях.

**Планируемые результаты.**  
**Предметные.**  
В совместной деятельности с учителем учиться:   
-моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью ранее приобретённых знаний умножения;  
-решать простые текстовые задачи на умножение круглых чисел;  
-находить значения выражений в одно- два действия и сравнивать их;  
-устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью.  
**Метапредметные:**  
\* Регулятивные:   
-под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности;  
-составлять план действий по выполнению учебной задачи;  
-работать по заданному плану, алгоритму;  
-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике;  
-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  
\* Познавательные:   
-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя;  
-использовать различные способы кодирования учебной информации(схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);  
\* Коммуникативные:   
-использовать простые речевые средства для общения на уроке;  
-читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради;  
-участвовать в диалоге и коллективном обсуждении;  
-отвечать на вопросы учителя.  
\* Личностные:  
-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;  
-адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха;  
- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;  
-осознанное выполнение правил и норм школьной жизни;  
-элементарные навыки этики поведения.

**Оборудование:** учебник по Математике 2 класс часть 2, под редакцией Дорофеева Г.В.; учебная презентация; карточки с заданиями, у ребенка ОВЗ индивидуальный набор.

**Ход урока:**

**1.**Организационный момент урока.

- **Повернитесь** к друг другу, улыбнитесь. Пожелаем друг другу удачи.

И с хорошим настроением начнем урок математики.  
- **Вспомним, что необходимо для успешной работы на уроке?**(Мы активны на уроке, поднимаем руку; ставим цели и достигаем; говорим внятно и громко; пишем красиво каллиграфически и грамматически правильно; друг друга не перебиваем.)

-**Откройте тетради**. Отступите 4 клетки вниз от предыдущей работы. Запишите число, классная работа.

Обратите внимание. Спина прямая, тетрадь немного наклонена.

-**Карточки** (Раздать карточки 6 чел.)

**Минутка чистописания**. Пропишем цифру 5.

**Напомним основные элементы цифры**? - наклонная до центра клетки, полуовал и вправо плавная линия.

**-Пропишите 2 строки. (Ребенок ОВЗ прописывает 1 строку)**

-**Ребята, сегодня на уроке проведем виртуальную экскурсию по нашей школе** (На доске схема движения, пиктограммы: библиотека, столовая, спорт. зал, учебный класс, актовый зал)

-**Воспользуемся картой-схемой**.

-**Ребята, на схеме изображена часть главных объектов школы.**

-**Кто помнит, как называются такие знаки?** Пиктограммы

- **Кто помнит, что такое пиктограмма?** Это схематическое изображение предмета или действия

-Как  **помогают человеку?** – Помогают нам ориентироваться в общественных местах.

-**Первый объект- библиотека**. В школьной библиотеке много учебной и художественной литературы. Поможем библиотекарю вычислить, сколько учебников необходимо выдать ученикам сегодня.

(С обратной стороны доски работают 2 детей)э

Ребенок ОВЗ работает на индивидуальной карточке «Мишень» (см. Приложение)

**Математический диктант**

**Записываем числа в тетрадь, в строку, через клетку.**

1. Найдите произведение чисел 3-х и 5 **(15)**
2. Задуманное число разделили на 5 и получили 8. Какое число задумали? **(40)**
3. Делимое 35. Делитель 5 .Чему равно частное? **( 7)**
4. К произведению 5 и 2 прибавили 10 (20)
5. Найди произведение чисел 6 и 5 - (30)
6. Задуманное число разделили на 5 и получили 5. Какое число задумали (25)
7. Делимое 45. Делитель- 9 . Чему равно частное? (5)
8. От 30 отняли произведение чисел 5 и 4. (10)

**Ребят проверяем: 15, 40, 7, 20, 30, 25, 5, 10. Ответ ученика**

-Выполненное задание на доске проверяют другие ученики. Правильность выполнения работы у ребенка ОВЗ проверяю сама.

-**Запишите эти числа в порядке убывания**. Ребята, отступаем 2 клетки вниз, 1 клетку слева, пишите в тетради числа в порядке убывания.

40, 30, 25, 20, 15, 10, 7, 5

-**Назови наименьшее число?-** 5 **Наибольшее?** - 40

**-Назови круглые числа. – 40, 30, 20, 10**

**-Какие числа мы называем круглыми?**

Круглое число, это такое число, которое оканчивается одним или несколькими нулями.10,20,100

2.  Актуализация знаний.

-**Вспомните, какую тему мы начали изучать на прошлом уроке**?

-Способы умножения круглых чисел.

**-**Мы продолжаем трудиться по этой теме. И нам необходимо **сформулировать цель. (слайд)**

-Мы изучали способы умножения круглых чисел

1) Повторить способы умножения круглых чисел.

-На уроках математики устно вычисляем

2) Закрепим навыки умножения круглых чисел.

**Вспомним, какие способы нам помогут умножать круглые числа? (слайд)**

**Умножим 20 на 3. Помогайте ребята**

10 единиц это 1 десяток20 единиц – это 2 десятка 30 ед? 60 ед? 90 ед?

В нашем случае нужно взять 20 единиц 3 раза

**1 способ -**представить круглые числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Нашим помощником был наш друг Плюсик

**2 способ** - можно круглое число представить десятками и умножить на однозначное число

**Ребят, на предыдущем уроке мы определили**, **каким способом можно** **быстрее умножить** **круглое число** -2 способом- представить десятками и умножить на однозначное число

3. Основная

**Продолжаем работать с круглыми числами**, учиться их умножать. Сегодня мы станем немного волшебниками, а поможет нам друг- нолик.

**В чем же волшебство, спросите вы?**

**В следующем.**

**Чтобы найти** произведение, в котором один из множителей - круглое число, можно выполнить умножение не глядя на ноль, а за тем приписать его.

-**Следующий объект в нашей схеме -кабинет или мы называем -класс**

**-В классах проходят занятия, уроки, дети получают знания. Закрепим полученные знания.**

**-Откроем учебник на стр. 6, задание № 1**

**-Выполни вычисления.**

**Ребята, давайте применим волшебство нолика и решим примеры.**

**-Кто прокомментирует рассуждение решения примера?**

-40\*2- умножаем 4 на 2, получится 8, припишем ноль, получается 80

40\*2 30\*2 20\*2

20\*3 50\*2 10\*3

(Ребята, приготовьте карточку и маркер). Решим столбика примеров на карточке. Первый мы уже решили, его записывать не надо. Маркером записываем ответ. Цифры записываем в столбик. Десятки под десятками, единицы под единицами.

Можно советоваться с соседом, работаем по парам. Ребенок ОВЗ с удовольствием работает на карточке с маркером, легко справляется. Очень любит работу в парах. Он признался, что у него получается, как у всех-хорошо, справляется. Думаю, в данном случае у ребенка повышается самооценка, ребенок становится увереннее.

Кто готов, показываем готовность рукой

60- **Какую цифру записал в разряд единиц? В разряд десятков?**

(60, 100, 40, 30)

**Ребята сотрем салфеткой, убираем на край стола.**

**Следующий объект – Актовый зал, в нем проходят мероприятия школы и различные учебные конференции. Посчитаем сколько учеников провели репетиции в актовом зале сегодня. Следующие задание. Работаем дальше в тетради.**

У доски работает ученик.

**Дано числовое выражение**, запишем 10\*6-40=

**-Приступая к решению, какое правило нужно вспомнить?** -порядок действий.

-**Какие действия мы видим в числовом выражении**? -умножение и вычитание

**Давайте вспомним, какие мы знаем действия первой ступени**?- Сложение, вычитание

**Действия второй ступени?** – умножение, деление.

-**Какое правило необходимо применить если видим в числовом выражении действия первой и второй ступени?** – если мы видим в числовом выражении действия первой и второй ступени нужно сначала выполнить действия 2 ступени: умножение или деление, а потом выполнить действия 1 ступени: сложение или вычитание.

**Решаем и комментируем.**

20\*4-60= В числовом выражении действия 1 ступени вычитание и действие 2 ступени умножение.

Сначала выполняем умножение, а потом вычитание

20х4-60=80-60=20

**Вычисли числовое выражение самостоятельно, записываем в тетрадь и решаем.**

50-10\*4=

30+10\*6=

На данном этапе урока, когда все дети самостоятельно работаю, есть возможность поработать с ребенком ОВЗ индивидуально. Подсаживаюсь. Прошу ребенка комментировать то, что он пишет, как вычисляет. Становится понятно, ребенок усвоил материал или не усвоил.

**Какое число получилось в 1 числовом выражении?** 10

**Во втором?** – 90

Физминутка -**Мы переходим спорт зал.**

**Готовы размяться? Вытянуть руки вперед, показать ладошки, сомкнуть пальчики. Повторяем движения и слова за мной:**

-Мы восьмерки рисовали, а потом они упали.

Нарисуем мы волну, очень длинную струну.

Треугольник, квадрат, несколько кругов подряд.

А еще поставим точки, крестики, нули, кружочки.

Воду кисти окунем и немножко отдохнем.

-**Далее переходим в столовую**. Наши ученики любят это самое вкусное место школы.

-**Послушайте задачу** (слайд)

Повар испек 4 противня пирожков с повидлом, по 20 пирожков на каждом.

Сколько пирожков с повидлом напек повар?

- **Правильно говорить прОтивня**. В слове противня, ударение падает на гласную О,

-Противень- Кто знает лексическое значение? ( это тонкий металлический (или стеклянный) лист с загнутыми краями, на нем запекают чего-либо)

**-Ребят задача простая или составная**? -простая, **сколько действий**?- одно

**-Запишем условие задачи.** (К доске выходит ученик).

**-На каждом противне** – по 20 пирожков. **На каждом -это сколько?** На одном.

**-Сколько всего противней?** - 4 противня

-**Что нужно узнать?**

– Надо узнать сколько всего пирожков испек повар.

-**Какое действие нужно применить в решении задачи?** - умножение

-**Решите задачу 2 способом**- **это значит?** -**круглое число представить** десятками и умножить на однозначное число. Пиши и комментируй

4 х20=80 (п.)

**Как мы рассуждали? Записать с правой стороны от задачи**

20-2 дес.

4 \* 2 дес.=8дес.=80

**Ответ:** 80 пирожков на четырёх противнях.

Обычно ребенок ОВЗ не успевает записать условие задачи, поэтому пишет только решение и ответ.

-**Ребята, давайте дополним условие задачи, чтобы получилась составная задача в 2 действия. К доске выходит ученик.**

**Есть варианты?** -10 пирожков с рисом.

**Какой вопрос зададим к задаче?** -Сколько пирожков с повидлом и рисом испек повар?

**Напишем условие:**

**Испекли какие пирожки? -**с повидлом и рисом

**Сколько с повидлом?** -4 противня по 20 пирожков

**Сколько с рисом?-** 10 пирожков

**Что нужно узнать?** -сколько пирожков с повидлом и рисом

**Для того чтобы узнать сколько пирожков с повидлом и рисом, что еще в задаче неизвестно?** - сколько пирожков с повидлом

С повидлом- 4 пр. по 20 п. ? п.

С рисом- 10 п.

1. 4\*20=80 (п.) – с повидлом
2. 80+10=90 (п.)

Ответ: 90 пирожков с повидлом и рисом.

Задача решена.

4. Итог

-**Подошло к концу наше путешествие по школе.**

- **Как звучала тема сегодняшнего урока?** -Умножение круглых чисел

- **Как можно выполнить умножение круглых чисел на однозначное число?** - Для того, чтобы двузначное круглое число умножить на однозначное, нужно круглое число представить десятками и умножить его на однозначное.

**-Вспомним волшебство нолика.** – выполнить умножение не глядя на нули, а за тем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях вместе.

**- Где нам могут пригодиться знания?**

**-Оцените свои достижения с помощью цвета**. У кого всё получилось и он может по теме помочь одноклассникам- зелёный сигнал. Кто испытывал трудности- красный! Нарисуйте соответствующий кружок в тетради.

**-Откройте дневник, запишите домашнее задание** ТПО стр. 36,37

-**Вы большие молодцы! Вы сегодня старались. Были, дружные, внимательные, сообразительные.**

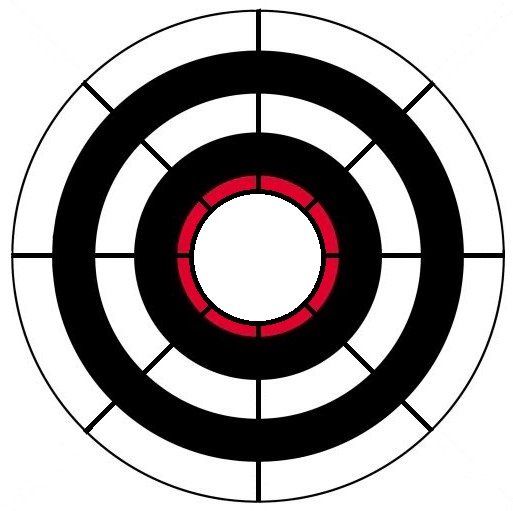
**-Всем спасибо!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

7

9

2



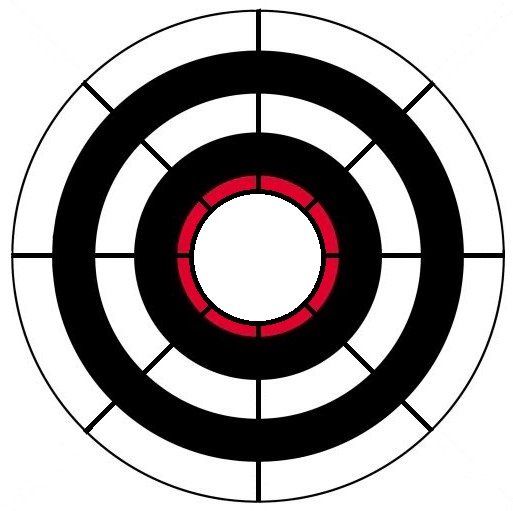
5

4

8

3

5



5

6